



**OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS
DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE**

**MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS
ENSEÑANZAS APLICADAS 4º DE ESO**

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

IES LÓPEZ DE ARENAS

CURSO 2022/2023

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS

ENSEÑANZAS APLICADAS 4º ESO

UNIDAD 1: NÚMEROS ENTEROS Y FRACCIONES.

1.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Manejar con destreza las operaciones con números naturales, enteros y fraccionarios.
2. Resolver problemas aritméticos con números enteros y fraccionarios.

1.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.</p> <p>-Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. Jerarquía de las operaciones.</p> <p>-Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso. Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados.</p>	<p>-Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.</p>	<p>-Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>-Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</p> <p>-Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</p> <p>-Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica.</p> <p>-Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p>	<p>CCL, CMC, CAA,</p>

UNIDADES 2 Y 3: NÚMEROS DECIMALES Y NÚMEROS REALES

2.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Manejar con destreza los números decimales, sus relaciones con las fracciones, sus aproximaciones y los errores cometidos en ellas.
2. Conocer los números reales, los distintos conjuntos de números y los intervalos sobre la recta real.
3. Conocer la notación científica y efectuar operaciones con ayuda de la calculadora.

2.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.</p> <p>-Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. Jerarquía de las operaciones.</p> <p>-Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso. Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados.</p> <p>-Intervalos. Significado y diferentes formas de expresión.</p>	<p>-Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.</p>	<p>-Reconoce los distintos tipos números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>-Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</p> <p>-Realiza estimaciones y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</p> <p>-Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños.</p> <p>-Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica.</p> <p>-Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios</p>	<p>CCL, CMCT CAA,</p>

		tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera. -Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	
--	--	---	--

UNIDAD 4: PROBLEMAS ARITMÉTICOS.

4.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Aplicar procedimientos específicos para la resolución de problemas relacionados con la proporcionalidad y los porcentajes.
2. Disponer de recursos para analizar y manejar situaciones de mezclas, repartos, desplazamientos de móviles, llenado y vaciado...

4.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. -Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. -Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.	-Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico recogiendo, transformando e intercambiando información.	-Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera. -Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	CCL, CMCT CAA,

UNIDAD 5: EXPRESIONES ALGEBRAICAS.

5.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Diferenciar los distintos tipos de expresiones algebraicas y operar con ellas, especialmente las relacionadas con la reducción y la resolución de ecuaciones.
2. Conocer la regla de Ruffini y sus aplicaciones. Factorizar polinomios. Conocer la regla de Ruffini y sus aplicaciones. Factorizar polinomios.

5.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables.	-Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. -Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.	-Realiza operaciones de suma, resta, producto y división de polinomios y utiliza identidades notables. -Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini.	CCL, CMCT SIEP, CD, CAA

UNIDAD 6: ECUACIONES.

6.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Resolver con destreza ecuaciones de distintos tipos y aplicarlas a la resolución de problemas.

6.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Resolución gráfica y algebraica de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	-Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.	-Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos	CCL, CMCT , CD,

-Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas	-Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.	incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado.	SIEP, CAA
--	---	---	-----------

UNIDAD 7: SISTEMAS DE ECUACIONES

7.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar los distintos tipos de sistemas de ecuaciones lineales y conocer los procedimientos de resolución: gráfico y algebraicos.
2. Aplicar los sistemas de ecuaciones en la resolución de problemas.

7.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Resolución gráfica y algebraica de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. -Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas	-Utilizar con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. -Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando ecuaciones de distintos tipos para resolver problemas.	-Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado.	CCL, CMCT, CD, SIEP, CAA

UNIDAD 8: FUNCIONES Y CARACTERÍSTICAS.

8.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Dominar el concepto de función, conocer las características más relevantes y las distintas formas de expresar las funciones.

8.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p> <p>-Estudio de otros modelos funcionales y descripción de sus características, usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales.</p> <p>-La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.</p>	<p>-Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p> <p>-Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<p>-Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</p> <p>-Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).</p> <p>-Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.</p> <p>-Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</p> <p>-Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales.</p> <p>-Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</p> <p>-Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos.</p>	<p>CMCT , CD, CAA,</p>

		-Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión. -Utiliza con destreza elementos tecnológicos específicos para dibujar gráficas.	
--	--	---	--

UNIDAD 9: FUNCIONES ELEMENTALES. LINEALES Y CUADRÁTICAS

9.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer gráfica y analíticamente diversas familias de funciones. Manejar diestramente algunas de ellas (lineales, cuadráticas...).

9.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.</p> <p>-Estudio de otros modelos funcionales y descripción de sus características, usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales.</p> <p>-La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.</p>	<p>-Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p> <p>-Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales, obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<p>-Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</p> <p>-Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.</p> <p>-Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad).</p> <p>-Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis</p>	<p>CCL, CMCT , CD, SIEP, CEC</p>

		<p>de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media, calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica. -Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos sobre diversas situaciones reales. -Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas. -Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica, señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios informáticos. -Relaciona distintas tablas de valores y sus gráficas correspondientes en casos sencillos, justificando la decisión. -Utiliza con destreza elementos tecnológicos específicos para dibujar gráficas. -Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, y exponenciales. 	
--	--	--	--

UNIDAD 10: APLICACIONES DE LAS SEMEJANZAS

10.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Efectuar una revisión extensa, a nivel práctico, de diversos contenidos geométricos previamente adquiridos: teorema de Pitágoras, semejanza, áreas de figuras planas, y áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
2. Efectuar una revisión extensa, a nivel práctico, de la semejanza y el Teorema de Thales.

10.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Figuras semejantes.</p> <p>-Teoremas de Tales y Pitágoras. Aplicación de la semejanza para la obtención indirecta de medidas. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes.</p> <p>-Origen, análisis y utilización de la proporción cordobesa.</p> <p>-Resolución de problemas geométricos frecuentes en la vida cotidiana y en el mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de diferentes cuerpos.</p> <p>-Uso de aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.</p>	<p>-Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde con la situación descrita.</p> <p>-Utilizar aplicaciones informáticas de geometría dinámica, representando cuerpos geométricos y comprobando, mediante interacción con ella, propiedades geométricas.</p>	<p>-Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas.</p> <p>-Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas.</p> <p>-Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.</p> <p>-Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.</p> <p>-Representa y estudia los cuerpos geométricos más relevantes (triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) con una aplicación informática de geometría dinámica y comprueba sus propiedades geométricas.</p>	<p>CEC, CMCT , CD, CAA,</p>

UNIDAD 11: ESTADÍSTICA

11.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Revisar los métodos de la estadística y profundizar en la práctica de cálculo e interpretación de parámetros. Conocer el papel del muestreo.

11.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.</p> <p>-Uso de la hoja de cálculo.</p> <p>-Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión.</p> <p>-Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.</p>	<p>-Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando e interpretando informaciones que aparecen en los medios de comunicación.</p> <p>-Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo), valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>	<p>-Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</p> <p>-Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones</p> <p>-Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos.</p> <p>-Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</p> <p>-Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua. Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.</p> <p>-Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora o de una hoja de cálculo.</p> <p>-Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.</p>	<p>CCL, CMCT , CD, CAA, CSC, SIEP</p>

UNIDAD 13: PROBABILIDAD.

13.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer las propiedades de los sucesos y sus probabilidades.
2. Calcular probabilidades en experiencias compuestas utilizando diagrama en árbol y tablas de doble entrada.

13.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Azar y probabilidad. Frecuencia de un suceso aleatorio. -Cálculo de probabilidades mediante la Regla de Laplace. -Probabilidad simple y compuesta. -Sucesos dependientes e independientes. Diagrama en árbol.	-Calcular probabilidades simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.	-Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos. -Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.	CAA, CMCT

NOTA: LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL BLOQUE 1 DE 3º ESO APLICADAS RECOGIDO EN LA ORDEN DE 15 DE ENERO DE 2021 POR EL QUE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE A LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SE TRABAJARÁN EN TODOS LOS TEMAS INDICADOS ANTERIORMEN

Competencias clave (CC):
comunicación lingüística (CCL),
competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
competencia digital (CD)
aprender a aprender (CAA)
competencias sociales y cívicas (CSC)
sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
conciencia y expresiones culturales (CEC).

ESQUEMA DE CRITERIOS EN LA EVALUACIÓN DE CUARTO ESO APLICADAS

BLOQUE	PESO	CRITERIOS	PESO	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS
B1	30%	B1.1 Expresión oral. C1	5%	Todos	Observación diaria.	CCL, CMCT
		B1.2 Problemas. C2 a C6	10%	Todos	Observación diaria, cuaderno, trabajos y pruebas escritas.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP
		B1.3 Actitud. C7 a C10	10%	Todos	Observación diaria, trabajos, cuaderno y tareas diarias.	CMCT, CAA, SIEP
		B1.4 TIC. C11 y C12	5%	Todos	Trabajos y Classroom.	CCL, CMCT, CD, CAA
B2	30%	B2.1 Números. C1	15%	T1, T2-T3, T4	Pruebas escritas.	CCL, CMC, CAA
		B2.2 Polinomios. Ecuaciones. Sistemas C2 y C3	15%	T5, T6, T7	Pruebas escritas.	CCL, CMCT
B3	10%	B3.1 Geometría. C1, C2	10%	T10	Pruebas escritas.	CMCT, CD, CAA
B4	10%	B4 Funciones lineales y cuadráticas. C1 y C2	10%	T8, T9	Pruebas escritas.	CMCT, CD, CAA
B5	20%	B5.1 Estadística. C1 y C2	10%	T11, T12	Pruebas escritas y trabajos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP
		B5.2 Probabilidad. C3	10%	T13	Pruebas escritas	CMCT, CAA