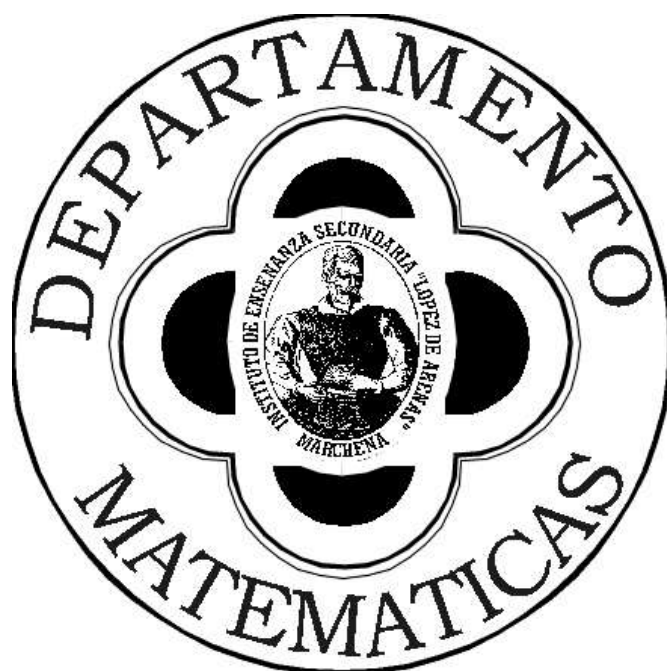


**A**



**OBJETIVOS, CONTENIDOS,  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN,  
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y  
COMPETENCIAS CLAVE.  
MATEMÁTICAS 2º DE ESO**

**DEPARTAMENTO DE  
MATEMÁTICAS**

**IES LÓPEZ DE ARENAS**

**CURSO 2022/2023**

# MATEMÁTICAS 2º ESO

## UNIDAD 1: NÚMEROS NATURALES Y NÚMEROS ENTEROS.

### 1.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Diferenciar los conjuntos N y Z e identificar sus elementos y su estructura.
2. Operar con soltura y resolver problemas con números enteros.

### 1.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>Números enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El conjunto Z de los números enteros. Orden y representación.</li> <li>- Valor absoluto de un número entero.</li> </ul> <p>Operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma y resta de números positivos y negativos. Expresiones de sumas y restas con paréntesis.</li> <li>- Multiplicación y división de números enteros.</li> </ul> <p>Operaciones combinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de expresiones con paréntesis y operaciones combinadas.</li> <li>- Prioridad de las operaciones.</li> </ul> <p>Potencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencias de base entera y exponente natural. Propiedades.</li> </ul> <p>Raíces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raíces sencillas de números enteros.</li> </ul>	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT.</p> <p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando</p>	<p>1.1. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p> <p>3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y</p>	<p>CAA, CCL, CMCT, CSC, CD, SIEP</p>

<p>Resolución de problemas</p> <p>- Resolución de problemas con números enteros.</p>	<p>diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>4.1. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>4.2. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>	
--	--	--	--

## UNIDAD 2: LOS NÚMEROS DECIMALES Y LAS FRACCIONES.

### UNIDAD 3: OPERACIONES CON FRACCIONES

#### 2.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer los números racionales, sus relaciones con otros conjuntos numéricos.
2. Conocer las fracciones equivalentes y aplicar sus propiedades.
3. Realizar operaciones con números racionales.
4. Resolver problemas con fracciones.
5. Manejar con soltura los números decimales y sus operaciones, y aplicarlos en la valoración y la resolución de situaciones cotidianas.
6. Comprender y aplicar la equivalencia entre fracciones y números decimales.
7. Identificar los números racionales.

#### 2.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Contenidos	Criterios	Estándares de aprendizaje	CC
------------	-----------	---------------------------	----

	de evaluación	evaluables	
<p>1. Números decimales. Representación, ordenación y operaciones</p> <p>2. .Relación entre fracciones y decimales. Conversión y operaciones.</p> <p>3. Significados y propiedades de los números en contextos diferentes al del cálculo: números triangulares, cuadrados, pentagonales, etc.</p> <p>4. Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones.</p> <p>5. Jerarquía de las operaciones.</p>	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>3.Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. CMCT.</p> <p>4.Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>14. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>15. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>16. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</p> <p>3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>4.3. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.</p> <p>4.4. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y</p>	<p>CAA, CCL, CMCT, CSC, CD, SIEP</p>

		precisa.	
--	--	----------	--

**UNIDAD 4 Y 5: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES**

**4.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

1. Comprender y manejar las relaciones de proporcionalidad, incluidos los porcentajes, y aplicarlas en el análisis, la valoración y la resolución de los distintos problemas aritméticos en los que aparecen.

**4.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Aumentos y disminuciones porcentuales. -Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. -Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directa e inversamente proporcionales. -Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.	-Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. CMCT, CSC, SIEP.	-Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas. -Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.	CMCT, CSC, SIEP.

## UNIDAD 6: ÁLGEBRA

### 6.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer los elementos y la nomenclatura básica relativos a las expresiones algebraicas, así como su operativa, y utilizar el lenguaje algebraico para generalizar propiedades y relaciones matemáticas.

### 6.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades.</p> <p>-Valor numérico de una expresión algebraica.</p> <p>-Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos.</p>	<p>-Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.</p>	<p>-Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.</p> <p>-Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.</p> <p>-Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>

## UNIDAD 7: ECUACIONES

### 7.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar y resolver ecuaciones de primer y segundo grado.
2. Aplicar las ecuaciones en la resolución de problemas.

### 7.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). -Resolución. Interpretación de las soluciones. -Ecuaciones sin solución. -Resolución de problemas.	- Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos..	- Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma. - Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado.	CCL, CMCT, CAA

## UNIDAD 8: SISTEMAS DE ECUACIONES

### 8.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar los sistemas de ecuaciones lineales y conocer los distintos procedimientos para su resolución.
2. Aplicar los sistemas de ecuaciones en la resolución de problemas.

### 8.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>-Métodos algebraicos de resolución y método gráfico.</p> <p>-Resolución de problemas.</p>	<p>-Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.</li> <li>- Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado.</li> </ul>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>

## UNIDAD 9: TEOREMA DE PITÁGORAS

### 9.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas geométricos y de la vida real.
2. Calcular el área de cualquier polígono.
3. Obtener el área de figuras circulares.

### 9.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>-Triángulos rectángulos.</p> <p>-El teorema de Pitágoras.</p> <p>-Justificación geométrica y aplicaciones.</p>	<p>- Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados contruidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.</p>	<p>-Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.</p> <p>-Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares,</p>	<p>CSYC, CEC, SIEP, CMCT, CL</p>



		en contextos geométricos o en contextos reales.	
--	--	---	--

**UNIDAD 10: SEMEJANZA**

**10.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

1. Comprender el concepto de semejanza y aplicarla a la construcción de figuras semejantes, la interpretación de planos y mapas, y al cálculo indirecto de longitudes.
2. Resolver problemas geométricos utilizando los conceptos y los procedimientos propios de la semejanza.

**10.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Semejanza: figuras semejantes. -Criterios de semejanza. -Razón de semejanza y escala. -Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	-Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	-Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.  -Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.	CMCT, CAA.

## UNIDAD 11 : CUERPOS GEOMÉTRICOS

### 11.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer las propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

### 11.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Poliedros y cuerpos de revolución. -Elementos característicos, clasificación. -Áreas y volúmenes. -Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).	-Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado. -Construye secciones sencillas de los cuerpos geométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente y utilizando medios tecnológicos. -Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.	CMCT, CAA.

## UNIDAD 12 : MEDIDA DEL VOLUMEN

### 12.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Manejar las unidades de volumen y calcular el volumen de los cuerpos geométricos más conocidos.

### 12.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
-Unidades de volumen -Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.  -Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.	- Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	- Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC.

## UNIDAD 13 : FUNCIONES

### 13.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Manejar las funciones y sus formas de representación: enunciado, tabla de valores, expresión algebraica y gráfica.
2. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales.

### 13.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El concepto de función: variable dependiente e independiente.</li> <li>-Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula).</li> <li>-Crecimiento y decrecimiento.</li> <li>-Continuidad y discontinuidad.</li> <li>-Cortes con los ejes.</li> <li>-Máximos y mínimos relativos.</li> <li>-Análisis y comparación de gráficas.</li> <li>-Funciones lineales.</li> <li>-Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta.</li> <li>-Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta.</li> <li>-Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto..</li> <li>-Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.</li> <li>-Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.</li> <li>-Reconoce si una gráfica representa una función.</li> <li>-Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</li> <li>-Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</li> <li>-Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.</li> <li>-Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</li> <li>-Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica</li> </ul>	<p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>

		el modelo matemático funcional (lineal o afín) más adecuado para explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.	
--	--	---	--

## UNIDAD 14 : ESTADÍSTICA

### 14.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Realizar estudios estadísticos (tabulando datos, representándolos gráficamente) e interpretar tablas y gráficas estadísticas.
2. Calcular parámetros estadísticos relativos a una distribución.

### 14.2. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIA CLAVE.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión.	-Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.  -Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas,	- Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos. -Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. -Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente. -Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas. -Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación. -Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC. CD

	calcular los parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas. -Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.	
--	--	---	--

**COMPETENCIAS CLAVE (CC):**

- comunicación lingüística (CCL)
- competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- competencia digital (CD)
- aprender a aprender (CAA)
- competencias sociales y cívicas (CSYC)
- sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
- conciencia y expresiones culturales (CEC).

**NOTA IMPORTANTE: LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN,**

**ESQUEMA DE CRITERIOS EN LA EVALUACIÓN DE SEGUNDO DE ESO**

BLOQUE	PESO	CRITERIOS	PESO	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS
B1	30%	B1.1 Expresión oral. C1	5%	Todos	Observación diaria.	CCL, CMCT
		B1.2 Problemas. C2 a C6	10%	Todos	Observación diaria, trabajos y pruebas escritas.	CCL, CMCT, CAA, SIEP
		B1.3 Actitud. C7 a C10	10%	Todos	Observación diaria, cuaderno, trabajos y tareas diarias.	CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC
		B1.4 TIC. C11 y C12	5%	Todos	Trabajos de investigación y Classroom	CMCT, CD, CAA, SIEP
B2	45%	B2.1 Números. C1, C3, C4	25%	T1, T2, T3	Pruebas escritas.	CCL, CMCT, CSC, CD, CAA, SIEP
		B2.2 Proporcionalidad y Porcentajes. C5	5%	T4, T5	Pruebas escritas.	CMCT, CSC, SIEP
		B2.3 Polinomios. C6	5%	T6	Pruebas escritas.	CCL, CMCT, CAA, SIEP
		B2.4 Ecuaciones. Sistemas. C7	10%	T7, T8	Pruebas escritas.	CCL, CMCT, CAA
B3	15%	B3.1 Pitágoras. C3	5%	T9	Pruebas escritas.	CAA, SIEP, CEC
		B3.2 Semejanza. C4	2%	T10	Pruebas escritas.	CMCT, CAA
		B3.3 Cuerpos geométricos. Medidas. C5, C6	8%	T11, T12	Pruebas escritas y trabajo.	CMCT, CAA, CCL, SIEP, CEC
B4	5%	B4. Funciones. C2, C3, C4	5%	T13	Pruebas escritas.	CCL, CMCT, CAA, SIEP
B5	5%	B5. Estadística. C1, C2	5%	T14	Pruebas escritas y trabajos.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC