

Criterios de evaluación de ECDH de 2º de Bachillerato

1ª EVALUACIÓN			
BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	PONDER.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 1. El individuo y las relaciones personales Autonomía personal y relaciones interpersonales. Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc. Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género. Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales. Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.). Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA. 3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD. 4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA. 5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CSC, CD, CAA. 6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza, así como aprender a realizar un consumo responsable. CSC. 	100%	Observación y Análisis de las producciones del alumno/a (textos escritos, producciones orales, encuestas, glosarios, mapas conceptuales, comentarios de textos, trabajos grupales)

2ª EVALUACIÓN

BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	PONDER.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía. Diversidad cultural y ciudadanía: nacionalismos e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas. El papel de la mujer en las diferentes culturas. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza. El respeto de los derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD. 3. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC. 4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA. 5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC. 	100%	Observación y Análisis de las producciones del alumno/a (textos escritos, producciones orales, encuestas, glosarios, mapas conceptuales, comentarios de textos, trabajos grupales)

3ª EVALUACIÓN

BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	PONDER.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros). Constitución y estado de derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión europea como espacio supranacional. El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los estados miembros. Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los derechos Humanos). Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA. 2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA. 3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA. 4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA. 5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC. 6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, CD, CAA. 7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia 	<p>100%</p>	<p>Observación y Análisis de las producciones del alumno/a (textos escritos, producciones orales, encuestas, glosarios, mapas conceptuales, comentarios de textos, trabajos grupales)</p>

	los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA.		
--	---	--	--

Procedimientos de Evaluación

Técnicas e instrumentos de Evaluación

Para evaluar el trabajo del alumnado y valorar si ha asimilado los contenidos propuestos, se tendrán en cuenta las siguientes técnicas: la observación y análisis de tareas, así como de la participación y actitud de cada alumno o alumna en la propia realización de las actividades propuestas, y las pruebas o trabajos específicos establecidos en cada evaluación. Estos criterios han sido expuestos al alumnado y se publicarán durante el primer trimestre de curso.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS
Observación y Análisis de las producciones del alumno/a /Pruebas escritas	Textos escritos. Producciones orales. Encuestas. Glosarios. Mapas conceptuales. Comentarios de textos. Trabajos grupales.

La observación y análisis de dichos elementos por parte del profesorado incluirá los siguientes aspectos:

- Actividades propuestas, tanto individuales como de grupo, sobre los contenidos de la Programación:
 - Concreción y contextualización del tema a tratar o del problema planteado, así como exposición completa y rigurosa de los mismos, de las causas que originan esa problemática y de las posibles soluciones planteadas en la historia del pensamiento (CAA, CEC, CSC).
 - Presentación y corrección ortográfica (CCL, CD).
 - Exposición oral ante los compañeros (CCL, SIEP)
 - Ir realizando a tiempo las tareas propuestas (CAA).
 - Corrección y claridad en la toma de apuntes (CCL, CAA).
 - Corrección en el análisis y comentario de textos (CCL, CAA)
 - Capacidad de argumentación y razonamiento en las reflexiones personales (CAA, SIEP, CEC).
- Observación de la participación y actitud en la clase:
 - Asistencia a clase (SIEP).
 - Intervención en debates y puestas en común (SIEP).
 - Atención en clase y participación en las actividades propuestas (SIEP).
 - Disposición hacia el trabajo en grupo y cooperación con los compañeros y compañeras (SIEP).
 - Actitud de respeto hacia los demás compañeros y compañeras y hacia el profesorado (CSC).

En cuanto al procedimiento de evaluación, seguiremos lo recogido en la programación general.

Criterios de calificación

De acuerdo con lo establecido en la Programación General, las calificaciones de los boletines que el Centro expedirá al final de cada evaluación se constituirán a partir de la información recabada por los instrumentos antes señalados: la observación continuada y análisis de las producciones del alumnado.

Los datos obtenidos a través de estos sistemas servirán para calificar cada uno de los criterios de evaluación correspondientes a los bloques de contenidos trabajados en cada trimestre. La nota de cada bloque será la media ponderada de cada trabajo que evalúe criterios. El peso de cada prueba vendrá determinado por el número de criterios de evaluación que recoja.

Tras cada evaluación, el alumnado que no supere la calificación de 4 tendrá la opción de recuperar la nota del trimestre realizando una prueba escrita que versará sobre los criterios no alcanzados. Una vez valorados todos los criterios, la calificación deberá ser igual o superior a 5.