

# BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. 1º BACHILLERATO

(curso 2017-18)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables.
<b>Bloque 1. Los seres vivos: composición y función</b>		
<p>Características de los seres vivos y los niveles de organización.</p> <p>Bioelementos y biomoléculas.</p> <p>Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especificar las características que definen a los seres vivos.</li> <li>2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.</li> <li>3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</li> <li>4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</li> <li>5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.</li> <li>2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.</li> <li>3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.</li> <li>4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</li> <li>5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.</li> </ol>
<b>Bloque 2. La organización celular</b>		
<p>Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.</p> <p>Estructura y función de los orgánulos celulares.</p> <p>El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.</p> <p>Planificación y realización de prácticas de laboratorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.</li> <li>2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.</li> <li>3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.</li> <li>4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.</li> <li>1.2. Perfil de células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.</li> <li>2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.</li> <li>2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.</li> <li>3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</li> <li>4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.</li> </ol>
<b>Bloque 3. Histología</b>		
<p>Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.</p> <p>Principales tejidos animales: estructura y función.</p> <p>Principales tejidos vegetales: estructura y función.</p> <p>Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.</li> <li>2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.</li> <li>3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.</li> <li>2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</li> <li>3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</li> </ol>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 4. La biodiversidad</b>		
<p>La clasificación y nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</p> <p>Las grandes zonas biogeográficas.</p> <p>Patrones de distribución. Los principales biomas.</p> <p>Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.</p> <p>La conservación de la biodiversidad.</p> <p>El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</li> <li>2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.</li> <li>3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.</li> <li>4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.</li> <li>5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.</li> <li>6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.</li> <li>7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.</li> <li>8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.</li> <li>9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.</li> <li>10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.</li> <li>11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.</li> <li>12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.</li> <li>13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.</li> <li>14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</li> <li>15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies</li> <li>16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.</li> <li>17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.</li> <li>18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.</li> <li>1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.</li> <li>2.1. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</li> <li>3.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.</li> <li>3.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.</li> <li>4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.</li> <li>4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.</li> <li>5.1. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.</li> <li>5.2. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.</li> <li>6.1. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.</li> <li>6.2. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.</li> <li>7.1. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.</li> <li>7.2. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.</li> <li>8.1. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.</li> <li>9.1. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.</li> <li>9.2. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.</li> <li>10.1. Enumera las fases de la especiación.</li> <li>10.2. Identifica los factores que favorecen la especiación.</li> <li>11.1. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.</li> <li>11.2. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.</li> <li>11.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.</li> <li>12.1. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.</li> <li>12.2. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.</li> <li>13.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.</li> <li>13.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.</li> <li>14.1. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.</li> </ol>

		<p>15.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.</p> <p>15.2. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción</p> <p>16.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.</p> <p>16.2. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.</p> <p>17.1. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.</p> <p>18.1. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.</p>
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>		
<p>Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.</p> <p>Transporte de la savia elaborada.</p> <p>La fotosíntesis.</p> <p>Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</p> <p>Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.</p> <p>Las adaptaciones de los vegetales al medio.</p> <p>Aplicaciones y experiencias prácticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.</li> <li>2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</li> <li>3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</li> <li>4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</li> <li>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</li> <li>6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.</li> <li>7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.</li> <li>8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.</li> <li>9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.</li> <li>10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.</li> <li>11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</li> <li>12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</li> <li>13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.</li> <li>14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</li> <li>15. Conocer las formas de propagación de los frutos.</li> <li>16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.</li> <li>17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.</li> <li>2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</li> <li>3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</li> <li>4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</li> <li>5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</li> <li>5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</li> <li>6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</li> <li>6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</li> <li>7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</li> <li>8.1. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.</li> <li>9.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</li> <li>10.1. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.</li> <li>11.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</li> <li>12.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</li> <li>12.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</li> <li>13.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.</li> <li>14.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</li> <li>15.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.</li> <li>16.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.</li> <li>17.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.</li> </ol>



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables.
	<p>21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.</p> <p>22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.</p> <p>23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.</p> <p>24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes</p> <p>25. Describir los procesos de la gametogénesis.</p> <p>26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.</p> <p>28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.</p> <p>30. Realizar experiencias de fisiología animal.</p>	<p>21.1. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.</p> <p>22.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.</p> <p>22.2. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.</p> <p>22.3. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.</p> <p>23.1. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.</p> <p>24.1. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.</p> <p>24.2. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>24.3. Distingue los tipos de reproducción sexual.</p> <p>25.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.</p> <p>26.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</p> <p>27.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.</p> <p>27.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.</p> <p>28.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.</p> <p>29.1. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.</p> <p>29.2. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.</p> <p>29.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.</p> <p>30.1. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra</b>		
<p>Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.</p> <p>Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.</p> <p>Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.</p> <p>Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.</p> <p>Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.</li> <li>2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.</li> <li>3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.</li> <li>4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</li> <li>5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.</li> <li>6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.</li> <li>7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</li> <li>2.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</li> <li>2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li></ol>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos</b>		
<p>Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas.</p> <p>Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas.</p> <p>Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.</p> <p>La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.</li> <li>2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.</li> <li>3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.</li> <li>4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.</li> <li>5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.</li> <li>6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.</li> <li>7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.</li> <li>8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.</li> <li>9. Explicar la diagénesis y sus fases.</li> <li>10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.</li> <li>11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.</li> <li>12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan. <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado. <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria. <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Describe las fases de la diagénesis. <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen. <ol style="list-style-type: none"> <li>11.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas. <ol style="list-style-type: none"> <li>11.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas. <ol style="list-style-type: none"> <li>12.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios. <ol style="list-style-type: none"> <li>12.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li></ol></li></ol></li></ol>
<b>Bloque 9. Historia de la Tierra</b>		
<p>Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.</p> <p>Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.</p> <p>Extinciones masivas y sus causas naturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.</li> <li>2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.</li> <li>3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>